

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Городской округ город Ханты-Мансийск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад №15 «Страна чудес»  
(МБДОУ « ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес»)

**Примерное планирование  
работы в группе общеразвивающей направленности по  
лексическим темам:**

( старший дошкольный возраст)

**Составитель:  
учитель – логопед Анчугова Т.В.**

**г. Ханты – Мансийск  
2020 г.**

**Тема: « День знаний»**

**Понедельник**

Утро.

Пальчиковая игра « Я выросла».

Цель: развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; закреплять в речи все поставленные звуки.

Мне теперь не до игрушек – *ритмичные удары кулачками и хлопки*

Я учусь по букварю.

Соберу свои игрушки

И Сереже подарю.

Деревянную посуду *загибают пальчики*

Я пока дарить не буду.

Заяц нужен мне самой-

Ничего, что он хромой.

А медведь измазан слишком...

Куклу жалко отдавать:

Он отдаст его мальчишкам

Или бросит под кровать.

Паровоз отдать Сереже?

Он плохой , без колеса...

И потом, мне нужно тоже *ритмичные удары кулачками и хлопки*

Поиграть хоть полчаса!

Мне теперь не до игрушек – *двигаются по кругу, выполняя подскоки*

Я учусь по букварю ...

Но, я, кажется Сережке

Ничего не подарю.

Вечер

Упражнение « Исправь ошибку».

Цель: формировать грамматическую правильную речь.

У меня есть портфеля.

У меня нет тетрадка.

Я забыл дома линейкой.

Я пишу ручки.

Я рисую в альбом.

**Вторник**

Утро

Моторная игра « В школу».

Цель: выполнять упражнения в соответствии с текстом.

День стоял веселый, осень на дворе.

Мы шагали в школу утром в сентябре

Прямо и направо, а потом назад.

А потом обратно, а потом кругом,

А потом вприпрыжку, а потом бегом.

Вечер

Упражнение « Скажи какой?»

Цель: активизировать словарь прилагательных, согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.

Портфель какой?

Карандаш какой?

Линейка какая?

### Среда

Утро

Мимическая разминка « Утро».

Цель: развивать мимические мышцы.

*Проснулся первого сентября Витя и испугался. – испуг.*

*На улице светло: «Я опоздал в школу» - огорчение.*

*Но видит – все спят. – удивление.*

*«Никуда не опоздал, - обрадовался Витя. – Радость.*

Вечер

Игра « Четвертый лишний».

Цель: развивать мышление, речь, закреплять знания о школьных принадлежностях.

Карандаш, ручка, тетрадь, **молоток**.

Пенал, дневник, ластик, **машинка**.

Карандаш, ручка, фломастер, **книга**.

Подвижная игра « Переменка».

Цель: развивать общую моторику, координацию речи с движением.

Переменка! Переменка! *Дети двигаются подскоками по кругу.*

Отдохните хорошенько:

Можно бегать и шуметь. *Бегут по кругу.*

Танцевать и песни петь, *танцевальные движения.*

Можно сесть и помолчать, *приседают.*

Только - чур! – нельзя скучать! *прыжки на носочках, руки на поясе.*

### Четверг

Утро.

Утро.

Экскурсия в школу «День знаний».

Цель: развивать познавательный интерес к школе, закрепить знания детей о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, обогащать словарь по теме, воспитывать интерес к школе.

Чтение Л. Толстого « Филлипок».

Цель: познакомить с произведением, помочь детям понять мотивы поведения героя произведения, воспитывать интерес к школе, положительное отношение к школьным видам деятельности.

Чтение произведения педагогом, повторное чтение понравившегося отрывка.

Вечер.

Посещение выставки « Жители школьной страны».

Цель: обогащать словарь названиями школьных принадлежностей, познакомить детей с правилами поведения на выставках, в музеях.

Развитие мелкой моторики рук.

« Готовим руку в школу».

Работа с тренажерами.

### **Пятница**

Утро.

Чтение детям стихов В. Берестова о школьных принадлежностях.

Цель: автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

(Стихи читают дети).

Карандаш в пенале мается,

Но зато он не ломается.

Ручка в темноте находится,

Но зато легко находится.

Я - ластик, я – резинка,

Чумазенькая спинка.

Но совесть у меня чиста –

Помарку стерла я с листа.

Я – красная закладка,

Я нужна вам для порядка.

Зря страницы не листай.

Где закладка, там читай.

Циркуль мой, циркач лихой,

Чертит круг одной ногой,

А другой проткнул бумагу

Уцепился и – ни шагу.

Вечер.

Упражнение « Для чего нужны».

Цель: совершенствовать синтаксическую сторону речи, закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений.

( по картинкам)

Букварь нужен для того, чтобы учиться читать.

Ручка нужна для того, чтобы писать.

## Лексическая тема

### «Правила дорожные знать каждому положено»

#### Понедельник

##### Утро

Подготовка выставки «Красный, желтый, зеленый».

Цель: привлечь детей к подготовке тематической выставки, воспитывать бережное отношение к экспонатам выставки.

Вопросы к детям:

1. Что нужно выбрать в методическом кабинете для этой выставки?
2. Почему вы взяли эти игры и книги?
3. Чем еще можно дополнить выставку?

##### Вечер

#### Пальчиковая гимнастика «Светофор».

Цель: развивать общую и мелкую моторику, закреплять знания детей о светофоре и правилах дорожного движения.

Помогает с давних пор *Дети произносят слово светофор, делая*

Верный друг наш светофор. *три хлопка руками.*

У него больших три глаза, *показывают три пальца*

Не горят они все разом. *Качают головой*

Если красный загорелся, *поднимают руку вверх, рисуют круг*

То нельзя переходить, *качают головой*

Надо ждать на тротуаре *крутят рули*

И машины пропустить.

Если желтый загорелся, *рисуют в воздухе второй круг*

Значит, скоро мы пойдем.

Глаз зеленый загорелся – *рисуют третий глаз*

Стоп, машины, мы идем!

Мы дорогу перешли, *маршируют*

По делам своим пошли.

Помогает с давних пор *произносят слово светофор,*

Верный друг наш – светофор. *хлопая три раза в ладоши*

#### Вторник

##### Утро

Работа в тетрадях «Дорожная безопасность».

Цель: закрепить правила дорожного движения и практические навыки пользования ими.

**Занятие: Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.**

**Занятие: Дорога в школу и домой.**

**Занятие: Новое о светофоре.**

##### Вечер

Игра «Запрещается – разрешается».

Цель: развивать слуховое внимание, закреплять правила поведения на улице, в транспорте, воспитывать чуткое отношение к окружающим людям.

Воспитатель читает стихотворение, дети комментируют его словами «запрещается, разрешается».

И проспекты и бульвары –

Всюду улицы шумны

Проходи по тротуару

Только с правой стороны.

Тут шалить, мешать народу

**Запрещается ...**

Быть примерным пешеходом

**Разрешается ...**

Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая

Проходи скорей вперед

Ехать зайцем, как известно

**Запрещается ...**

Уступать старушке место

**Разрешается ...**

Если ты гуляешь просто

Все равно вперед гляди

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

Переход при красном свете

**Запрещается ...**

При зеленом даже детям

**Разрешается ...**

**Среда**

**Утро**

Упражнение «Объяснялки».

Цель: развивать связную речь, умение устанавливать и выражать в речи причинно – следственные связи, закреплять правила дорожного движения.

Воспитатель предлагает детям объяснить выражения:

«Зебра важней лошадей»,

«Пристегните самого дорогого»,

«С мигалкой на макушке»,

«Больница на колесах»,

«Протяните руки на переходе самому маленькому»,

«Спасибо вежливому водителю».

**Вечер**

Разучивание считалки.

Цель: развивать память, воспитывать четкую выразительную речь, закрепить правила дорожного движения.

-Где ты был досих пор?

-Задержал светофор.

Красный ясно – путь опасный,

Желтый - тоже, что и красный,  
А зеленый впереди – проходи.

#### **Четверг.**

##### **Утро.**

#### **Упражнение «К правилам движения отнесемся с уважением»**

Цель: игровая проверка детей на знание правил поведения на улицах.

Задание:

Найди среди парных картинок те, где персонажи не нарушают правила дорожного движения.

##### **Вечер.**

#### **Упражнение «Закончи предложение».**

Цель: развивать речевой слух, совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений с противительным союзом А).

Логопед и дети катают мячик друг другу.

Логопед. Сначала надо дождаться зеленого света...

Ребенок ...а потом переходить улицу.

Логопед. Нужно посмотреть налево...

Ребенок ...а потом начинать переход.

Логопед. Следует взять взрослого за руку...

Ребенок ... а потом переходим улицу.

##### **Пятница.**

##### **Утро.**

#### **Игра «Да – нет».**

Цель: учить согласовывать числительные с существительным.

Взрослый раздает детям предметные картинки.

Дети говорят, сколько предметов на картинках.

1 ребенок. У меня есть два жезла.

2 ребенок. У меня нет двух жезлов, но есть пять светофоров.

Так же с другими картинками.

##### **Вечер.**

#### **Викторина «Пешеход на улице».**

Цель: закрепить правила дорожного движения.

Примерные вопросы:

1. По какой части улицы должны ходить пешеходы?

2. Где нужно ждать автобус, маршрутку?

3. Как надо обходить машину, стоящую на тротуаре?

4. Где пешеходы обязаны переходить улицу?

5. Какие сигналы светофора вы знаете?

6. Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

7. Что помогает пешеходам и водителям безопасно двигаться на дорогах?

Повторение .

#### **Пальчиковая гимнастика «Светофор».**

Цель: развивать общую моторику, закреплять знания детей о светофоре и правилах дорожного движения.

Помогает с давних пор

*Дети произносят слово светофор, делая*

Верный друг наш светофор.	<i>три хлопка руками.</i>
У него больших три глаза,	<i>показывают три пальца</i>
Не горят они все разом.	<i>Качают головой</i>
Если красный загорелся,	<i>поднимают руку вверх, рисуют круг</i>
То нельзя переходить,	<i>качают головой</i>
Надо ждать на тротуаре	<i>крутят рули</i>
И машины пропустить.	
Если желтый загорелся,	<i>рисуют в воздухе второй круг</i>
Значит, скоро мы пойдем.	
Глаз зеленый загорелся –	<i>рисуют третий глаз</i>
Стоп, машины, мы идем!	
Мы дорогу перешли,	<i>маршируют</i>
По делам своим пошли.	
Помогает с давних пор	<i>произносят слово светофор,</i>
Верный друг наш – светофор.	<i>хлопая три раза в ладоши</i>

**Тема: «Осенняя пора – очей очарованье».**

**Понедельник.**

**Утро.**

Упражнение « Разноцветные листья».

Цель: пополнять пассивный словарь относительными прилагательными, совершенствовать фонематический слух, восприятие.

Дети достают из корзинки осенние листья и называют.

С какого дерева лист?

Какого цвета?

Это - кленовый оранжевый.

Пальчиковая игра « Осень».

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Ветер по лесу летал, (плавные, волнообразные движения ладонями)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, (загибают по одному пальчику на обеих руках)

Вот кленовый ,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки ( спокойно укладывают ладони на стол)

Ветер бросил на тропинку.

**Вечер.**

**Игра « Четвертый лишний».**

Цель: развивать память, мышление, зрительное восприятие, связную речь.

Сосна, береза, тополь, шишка.

Кедр, осина, береза, клен.

Сосна, ель, кедр, рябина.

**Вторник**

**Утро.**

Дидактическая игра « Вы мне, я – вам».



Цель: совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении на тему «осень».

Сначала педагог предлагает посчитать количество слов в предложении, которое он произнесет.

Затем дети предлагают свои предложения, педагог считает количество слов в предложении.

Добавлено примечание ([M1]):

### **Вечер.**

Упражнение « Сосчитай листочки».

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными.

Один дубовый листочек, два, три, четыре, пять дубовых листочков.

### **Среда**

#### **Утро.**

Упражнение: « Какое слово не подходит?»

Цель: развивать слуховое внимание, мышление, формировать понятие о родственных словах.

Ива, ивовый, пиво, ивняк.

Осень, осенний, синий.

Капля, капать, копать, капелька, накапало.

Осина, осиновый, осинка, осень.

#### **Моторная игра « Старый клен».**

Цель: согласование движений со словами, развивать просодическую сторону речи, выразительность движений.

На поляне перезвон,

Это пилят старый клен. *(дети стоят парами , изображают работу пилой)*

Поперечная пила

Охватила полствола,

Рвет кору и режет жилки,

Брызжут желтые опилки.

Только крикнул старый ствол *(руки вверх, медленно наклоняются)*

И пошел, пошел, пошел.

Грянул наземь левым боком

Утонул в снегу глубоком. *(лечь, вытянуться)*

### **Вечер.**

#### **Решение проблемной ситуации.**

Цель: развивать логическое мышление, функции анализа информации и решения поставленной проблемы, ввести в активный словарь названия: хвойные деревья, можжевельник, пихта.

Ежонку очень хотелось иметь братика. Он нашел деревце, похожее на него.

Как ты думаешь, что это за деревце? (ель, сосна, можжевельник, кедр, пихта).

Дети находят картинки с изображением деревьев, которые по их мнению похожи на ежика.

## **Четверг**

### **Утро.**

Игра « Отгадай слово».

Цель: развивать навыки звукового анализа и синтеза, формировать фонематическое восприятие.

Составь слово из первых звуков слова:

Ира, Ваня, Аня.

Дети выкладывают первые буквы звучащих слов, читающий ребенок читает.

### **Вечер.**

Игра « Объясняй –ка».

Цель: активизировать активный словарь детей, развивать грамматический строй речи ( употребление сложноподчиненных предложений с предлогом потому что. Воспитывать желание выслушать своего товарища.

Найди на картинках: чашу, бор, лес, сад. Объясни, что это значит.

Поиск соответствующего понятия: « Какие бывают леса?»

Если в лесу растут дубы, и осины, то это лиственный лес.

Если в лесу растут сосны и ели – хвойный.

Если в лесу ели, березы и дубы, то это смешанный лес.

(педагог использует иллюстрации осеннего леса).

## **Пятница**

### **Утро.**

Цель: упражнять детей в поиске соответствующего понятия, пополнять активный словарь и знания детей об окружающем мире.

Желуди растут – на дубе.

Яблоки растут – на яблоне.

Круглая шишка – на сосне.

Длинная шишка – у ели.

Гроздь рябины растут – на рябине.

Сережки растут – на березе, ольхе, иве.

(использует натуральные плоды и семена деревьев)

### **Вечер.**

Упражнение « Подбери слова – действия, признаки».

Цель: подбирать соответствующие понятия, выраженные глаголами, активизировать глагольный словарь и словарь прилагательных.

Лист (что делает?)

Деревья осенью какие?

Листья на березе какие?

Кедр осенью какой? И т. д.

**Тема: «Дары осени. Осеннее угощение».**

**Понедельник**

**Утро.**

Выставка овощей « Мамина и бабушкина грядка».

Цель: закрепить название овощей, автоматизировать в речи звуки ( **-ш-, -ж-, -л-, -р-**).

Игра « Назови ласково», « Чего много».

Цель: упражнять в образовании существительных множественного числа и слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Морковка – морковочка, огурец – огурчик.

Кабачок – кабачки.

**Вечер.**

Чтение рассказа « Дедушка».

Цель: вызвать интерес к необычному стихотворению, развивать чувство юмора, речевой слух, активизировать глагольный словарь.

Дедушка Рох,

Посеял горох,

Землю копал,

Тяжко вздыхал,

Когда убирал,

Пот утирал.

Когда молотил,

По пальцу хватил,

Зато, когда ел,

Язык проглотил.

До того было вкусно.

Воспитатель разбирает с детьми слова: молотил, хватил.

**Вторник**

**Утро.**

**Рассматривание колосков хлеба.**

Рассматривание картины « Труд людей на полях».

Цель: формировать представление о труде хлеборобов, о важности их труда, воспитывать уважение к людям труда, ввести в словарь детей слова:

**хлебороб, комбайн.**

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют.

**Вечер.**

Игра с мячом « Кого чем угостим?» ( с мячом).

Цель: совершенствовать грамматический строй речи, автоматизировать в игровой деятельности звуки **Ж, Ш, Л, Р.**

Воспитатель бросает мяч ребенку и просит продолжить его предложение с использованием слов, обозначающих хлебобулочные изделия.

Я угощу Красную шапочку ... .

Я угощу Чебурашку ... .

Я угощу Буратино ... .

### **Среда**

#### **Утро.**

Игра «Компот».

Цель: совершенствовать навыки слогового анализа слов, развивать общие речевые навыки, закрепить название фруктов, обобщающее слово «фрукты».

Дети достают из корзинки фрукты, называют их, делят слово на слоги.

Упражнение «В саду».

Цель: развивать мимику, лицевую мускулатуру тонких мимических мышц.

Пришли в сад. Какие большие яблоки! *Удивление*

А какие сочные груши! *Восхищение.*

А как их много! *Радость.*

Откусили грушу, а там червячок. *Разочарование.*

### **Вечер.**

Упражнение «Составь предложение».

Цель: развивать лексико – грамматические процессы, продолжать формировать понятие о составе предложения из слов.

Дети по картинкам составляют предложения, вместе дирижируют и определяют количество слов в предложении.

### **Четверг**

#### **Утро.**

Упражнение «Кто больше слов скажет».

Цель: закреплять понятие о слове – действии, пополнять глагольный словарь.

Мама на даче что делает?

Что делает на грядке морковка?

Как к нам попало яблоко?

Откуда хлеб пришел?

### **Вечер.**

Игра «Магазин соков».

Цель: развивать лексико – грамматические процессы (образование прилагательных от существительных).

Сок из яблок какой?

Сок из груш какой?

Какой твой любимый сок? Из каких фруктов.

«Ловушка» для детей: сок из помидоров какой?

**Пятница.****Утро.**

« Пословица недаром молвится». Разучивание пословиц и поговорок .

Цель: развивать дикцию, логическое мышление.

Осень запасиха, а зима подбериха.

Осенью и у кошки пирог.

Хочешь есть калачи – так не лежи на печи.

**Вечер.****Чтение русской народной сказки « Вершки и корешки».**

Цель: воспитывать интерес к русскому народному творчеству, закреплять знания о сезонном труде.

Беседа по сказке.

Вечер загадок « У нас в гостях бабушка – загадушка».

Цель: развивать мышление, память, автоматизировать в речи поставленные звуки.

**Тема: « Папа, мама и я – дружная семья».**

**Понедельник.**

Утро.

Рассматривание иллюстраций, изображающих семью.

**Упражнение «Назови правильно».**

Цель: Формировать представления детей о родственных отношениях в семье (сын, мама, папа, дочка, бабушка, дедушка)

Игра «Считалочка».

Цель: развивать ритмичность речи, вызвать положительное эмоциональное настроение от игры.

1-2-3-4,

Мы считалочку учили:

Бабушка и мамочка,

Дедушка и папочка,

Вот братишка и сестренка,

Он – Антон, она – Аленка.

Вот и вся моя семья.

Вечер.

**Игра «Радость или огорчение? »**

В семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать близких вам людей.

У меня два кружка: красный и чёрный. Как вы думаете, какой из них обозначает радость (красный, а какой огорчение (чёрный)?

Сейчас я вам раздам кружочки и мы поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

- Вы съели на завтрак всю кашу
- Вы подрались с другом
- Разбросали по комнате все игрушки
- Помогли маме вымыть посуду
- Нагрубили бабушке
- Нарисовали и подарили папе красивый рисунок
- Перед сном пожелали всем «спокойной ночи»
- Порвали новую книжку
- Хорошо вели себя в детском саду

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.

**Вторник.**

Утро.

Дидактическая игра « Скажи ласково».

Цель: учить употреблять слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Игра с мячом, назови ласково брата, сестру, папу, маму.

**Пальчиковая игра « Моя семья».**

Цель: развивать мелкую моторику рук.  
Кто же есть моя семья?  
Это папа, мама, я.  
Мой братишка старший Саша.  
И моя сестра Наташа,  
Деда Митя – папин папа.  
Деда Тима – мамин папа.  
И мои они друзья,  
Зову их дедушками я.  
Есть у папы мама Соня,  
А у мамы – мама Тоня.  
Очень нежно их люблю  
И бабулями зову.  
Мы родные и нас много,  
Спешим друг другу на подмогу.  
Не оставим мы в беде  
Никогда родных, нигде!  
Вечер.  
Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье.  
Свой дом - самое лучшее место.  
Кто живет ладно, у того все складно.  
Вся семья вместе, так и душа на месте.  
Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.  
Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
В хорошей семье, хорошие дети растут.  
Родители трудолюбивы – дети не ленивы!

#### **Среда.**

##### **Игра на внимание: « Кто ушел».**

Цель: упражнять в правильном употреблении существительных родительного падежа единственного числа.  
Педагог выставляет картинки на магнитной доске, изображающие членов семьи. Дети повторяют, как зовут каждого члена семьи. Затем педагог убирает по одной картинке, дети называют: кто ушел на работу, в детский сад, школу.

#### **Вечер.**

Повторить игру «Мамуле, папуле нужно отдыхать». (по типу бабуле нужно отдохнуть)

Цель: воспитывать заботливое отношение к близким людям, развивать ритмичность речи, согласовывать движения с речью.

#### **Четверг.**

Утро.

##### **Упражнение « Кто лишний».**

Цель: развивать внимание, зрительное восприятие.  
Картинки: папа, мама, сын, снеговик; дочка, сын, малыш, бабушка; дед, папа, сын, бабушка.

Вечер.

**Моторная игра «Кто живет у нас в квартире?»**

Цель: согласовывать движения с речью, развивать творчество, мимику, согласовывать движения рук и ног.

1 2 3 4 (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире (шагаем на месте)

1 2 3 4 5 (прыжки на месте)

Папа! Мама! Брат! Сестра (хлопки в ладоши)

Деда! Бабушка! И я! (наклоны влево и вправо)

Наша дружная семья!

**Пятница.**

Утро.

**Пальчиковая игра: «Семья».**

Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать нежное отношение к близким и родным, согласовывать движения с речью.

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Ну, а это – мой малыш,

И зовут его – крепыш.

Вечер.

**Логоритмическая игра: «Еду к бабушке».**

Цель: развивать ритmicность речи, артикуляционную моторику.

Стучат колеса тук, тук, тук.

И под веселый этот стук.

Мы едем к бабушке своей.

Везем подарочки мы ей.

Бабуля выйдет на порог

И вкусный вынесет пирог,

Расскажет сказку про зверей.

Мы едем к бабушке своей.



### **Лексическая тема « Мир животных».**

#### **Утро.**

Рассматривание атласа « Животный мир стран и континентов».

Цель: расширять и конкретизировать знания детей о редких животных, особенностях их внешнего вида и приспособления к условиям окружающей среды, активизировать словарь.

#### **Игра « Собери семью».**

Цель: развивать грамматический строй речи, навыки словоизменения и словообразования ( употребление суффиксов –ица-, -иц-, -ят-, ит-, -енок-, -их)

Дети собирают семью животного по картинкам и рассказывают.

Тигр, тигрица, тигрята.

Лев, львица, львята.

Слон, слониха, слоненок.

#### **Вечер.**

#### **Чтение рассказа Б. Житкова « Как слон спас хозяина от тигра».**

Цель: воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги.

Беседа по рассказу.

#### **Упражнение « Веселая задача».**

Цель: совершенствовать элементарные математические представления, навыки составления и решения задач.

Слон, слониха, два слоненка

Шли толпой на водопой.

А навстречу два тигренка

С водопоя шли домой.

Сосчитайте поскорей:

Сколько встретилось зверей.

Дети объясняют, как решили задачу.

#### **Упражнение « Кто скорее?».**

Цель: развивать мелкую моторику руки, закреплять навыки работы с трафаретами.

Дети выбирают трафареты с изображением животных, обводят и вертикальными линиями штрихуют.

Объяснение образных выражений:

Большой, как слон.

Быстрый, как гепард.

Полосатый, как зебра.

Крокодиловые слезы.

Обезьяньи ужимки.

Черпаший шаг.

### **Вторник. « Экзотические животные Севера».**

#### **Утро.**

Игра с мячом « Вспомни и назови».

Цель: развивать связную речь, уточнить знания и словарь о животных.

Педагог бросает детям мяч и предлагает продолжить фразу.

На севере живет ....

На южном полюсе живут ...

Холод любят ....

И т. д.

#### **Упражнение «Знаток».**

**Цель:** развивать мышление, познавательный интерес, речь.

Рассматривание глобуса, нахождение холодных материков и стран.

Беседа о приспособлении животных к холодному климату, суровым условиям жизни.

#### **Вечер.**

##### **Виртуальная экскурсия в Московский зоопарк.**

Цель: познакомить детей с обитателями зоопарка, воспитывать умение избирательно запоминать нужную информацию, воспитывать интерес и любовь к животным.

Педагог предлагает детям назвать животных Севера, о которых говорится в фильме.

Игра «Один – два, пять, шесть».

Цель: упражнять в употреблении существительных множественного числа.

Дети по картинкам составляют предложения.

Один пингвин, а я видел 6 пингвинов.

#### **Среда «Страна Насекомия».**

##### **Утро.**

Выставка насекомых.

Цель: расширять знания детей о насекомых, особенностях их жизни, пополнять словарь (семья пчел, дикие пчелы). Развивать мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи в мире насекомых

Предложить детям разделить всех насекомых на группы, объяснить свой выбор.

##### **Упражнение «Скажи ласково».**

Цель: развивать грамматический строй речи (употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных и прилагательных).

Черный жук – черненький жучок.

Длинная гусеница – длиненькая гусеница.

Толстый шмель – толстенький шмелек.

##### **Упражнение «Скажи наоборот».**

Цель: формировать антонимические понятия и связи между словами.

Большой жук – маленький жучок.

Длинная гусеница – коротенькая гусеничка.

Тяжелый шмель – легонький комарик.

##### **Вечер.**

### **Упражнение « Впиши букву – прочитай слово».**

Цель: продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза, закреплять графический образ буквы, воспитывать послоговое чтение.

### **Упражнение « Придумай предложение».**

Цель: развивать связную речь, умение придумывать предложение по картинке, определять количество слов в предложении.

Педагог по картинке зачитывает детям предложение и предлагает составить свое предложение. Дети придумывают предложение, называют количество слов в нем. Воспитатель дарит им картинку – раскраску.

### **Упражнение « Сосчитай бабочек».**

Цель: развивать зрительное внимание, навыки количественного счета.

Сосчитай сколько бабочек на рисунке.

Обведи каждую бабочку по контуру цветными карандашами.

### **Четверг « Изучаем морские глубины и их обитателей».**

#### **Утро.**

Игра « Кто живет в океане?»

Цель: развитие зрительного восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза, профилактика нарушений письменной речи.

Дети называют обитателей моря. Затем педагог убирает одну игрушку, дети называют кого не стало, первый звук, с которого начинается слово.

### **Упражнение « Разные – одинаковые слова».**

Цель: формировать у детей понятие о многозначных словах, пополнять активный словарь.

Что за звезды в глубине

На песке лежат на дне?

На вопрос ответить просто:

На песке морские звезды.

Звезда – морская, но есть на фуражке у военных, на небе.

#### **Вечер.**

Приглашаем в дельфинарий.

Цель: вызвать положительные эмоции от выступления морских животных

### **Просмотр видео « Ейский дельфинарий».**

Дельфины – жонглеры, певцы, акробаты.

Дельфины – смелые очень ребята.

Дельфины считают, дельфины читают.

И даже детишек на спинах катают.

### **Пятница « Очень экзотические животные с экзотического материка Австралия».**

#### **Утро.**

Педагог приглашает детей найти материк на карте:

1. Название начинается на А.
2. В названии 4 слога.
3. В названии 8 звуков.
4. Там очень много сумчатых животных.

Упражнение « Все с сумками».

Цель: упражнять в согласовании существительных с прилагательными.

Волк какой?

Кенгуру какое животное?

Лиса какая?

Утконос какой?

Назовите по порядку все звуки в слове СУМКА.

**Вечер.**

**Выставка « Чехарда» ( проблемная ситуация)**

Дети выбирают в разные коробки животных Австралии и средней полосы.

Игра « Наоборот».

Цель: учить сравнивать животных разных континентов по внешнему виду и выделять основные отличительные признаки.

Дикообраз и еж.

Ехидна и еж.

Утконос и утка.

Коала и медведь.

Чем похожи?

Чем отличаются?

**Лексическая тема: «Зимовье зверей».**

**Понедельник.**

**Утро.**

Рассматривание картины «Как разные звери зимуют»

Цель: закрепить особенности внешнего вида животных, изменения, которые происходят с ними зимой, уточнить обогатить словарь ( берлога, логово, нора).

Дети берут картинки, называют животное, рассказывают, где они зимуют.

Настольная игра « Чей дом?».

Цель: развивать зрительное восприятие, память, монологическую речь.

Кто где живет.

Зимой в берлоге мишка спит,

Под крышей воробей сидит.

Лиска рыжая – в норе,

Жучка – в теплой конуре.

В логове лежит волчиха,

Под кустом дрожит зайчиха.

Белка спряталась в дупле,

Ежик спит в сухой траве.

**Вечер.**

Игра с мячом « Скажи ласково».

Цель: уточнить и активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование существительных с прилагательными).

Педагог. Сейчас я буду называть часть тела животного и бросать вам мяч.

Вы будете называть ласково эту часть животного и возвращать мяч.

У волка острые зубы.

У волчонка остренькие зубки.

У лисы рыжая голова.

У лисенка рыженькая головка.

**Вторник.**

**Утро.**

Игра «Угадай –ка».

Цель: учить детей подбирать слова – существительные к словам – прилагательным.

Бурый, косолапый, неуклюжий –

Хитрая, пушистая, рыжая –

Белый -..., косолапый -... , колючий -... .

Пальчиковая игра « Зайка и ушки».

Ушки длинные у зайки, *пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный*  
Из кустов они торчат. *и средний пальцы. Ими шевелить из стороны в*

Он и прыгает, и скачет, *сторону*.  
Веселит наших ребят.

### **Вечер.**

Упражнение «Мы искатели».

Цель: развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление. Воспитывать интерес к сказкам.

Педагог предлагает детям вспомнить сказки, в которых участвуют животные, выбрать иллюстрации к соответствующим сказкам

Помогает детям разыграть отрывок из сказки по выбору детей.

### **Среда.**

Утро.

Упражнение «Кто кем был».

Цель: расширять и уточнять представления детей о диких животных и их детенышах. Развивать логическое мышление.

Медведь был кем ... .

Лиса –

Заяц –

Белка –

Еж –

### **Вечер.**

Моторная игра «Веселые зайчата».

Цель: развивать моторику, согласовывать движения с речью.

Ну – ка, дружно все присели,

Друг на дружку поглядели

И похлопали в ладошки:

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп!

Что у зайцев на макушке?

Пляшут весело там ушки.

Раз подскок, два подскок –

Поскакали все в лесок.

(импровизация движений в такт стихотворения».

### **Четверг.**

Утро.

Разрезная картинка «Белочка в дупле».

Цель: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, мышление, ввести в активный словарь слово «дупло».

Белка спряталась в дупло.

Там и сухо и тепло.

Запасла грибов и ягод.

Столько, что не съесть и за год.

Подвижная игра « Белочки и зайчики».

Цель: развивать слуховое внимание, действие по сигналу – слову.

Звуковой сигнал для девочек – звук дудочки, мальчиков – колокольчик.

Девочки, как белочки,  
Мальчики, как зайчики,  
Прыгают и скачут,  
Лапочками машут.

**Вечер.**

**Пятница.**

Утро.

Диалог «Заяц белый».

Цель: отрабатывать четкую дикцию, интонационную выразительность речи.

Педагог рассказывает стихотворение.

Заяц белый,  
Куда бегал?  
В лес дубовый.  
Что там делал?

Лыко драл.

Куда клал?

Под колоду.

Кто брал?

Родион.

Выйди вон.

Мальчики выполняют роль зайчиков, а девочки задают им вопросы.

**Вечер.**

Игра с мячом «Большие – маленькие».

Цель: совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- в единственном и множественном числе).

Волк – волчонок, волчата.

Лиса – лисенок, лисята.

Медведь – медвежонок, медвежата.

**Лексическая тема « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».**

**Вторник.**

**Утро.**

Игра на внимание « Покажи».

Цель: развивать координацию движений и речи, закрепить название частей тела.

Рот, нос, голова, брови, щеки, лоб, глаза,

Скулы, шея, плечи, грудь.

Не забыть бы что –нибудь.

Раз рука, два рука, вот живот, а вот спина.

Это –нет, а это –да!

Оздоровительная минутка.

Цель: профилактика респираторных заболеваний, воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Растираем ладони до ощущения тепла,

Прикладываем ладони к глазам – считаем раз, два, три ( прогреваем глазки).

Так же – к ушам ( прогреваем ушки.

Так же к носику ( прогреваем носик).

Прикладываем к груди ( здесь живет здоровье), прогреваем.

Упражнение « Разбудим здоровье».

Стучим кулачками по груди со звуками А,- У-, И,- О.

Вечер.

Упражнение на развитие мелкой моторики « Волшебница – вода».

Цель: развивать мелкую моторику, ритмичность речи.

Да –да – да, мою руки нам вода.

( хлопки, чередование кулачок – ладошка).

Ды –ды – ды, мы не можем без воды.

( хлопки, чередование замок – пальчики).

До – до – дой , мою мы лицо водой.

(хлопки, пересчет пальчиков).

Ду – ду – дуй, сильно на руки подуи.

(хлопки, пальчики здороваются).

Среда.

Утро.

Упражнение «Доктор».

Цель: развивать правильное диафрагмальное дыхание, проговаривать текст на выдохе.

Все дышите! Не дышите!

Все в порядке, отдохните.

Вместе руки поднимайте,

(руки вверх)

Превосходно! Опускайте!

(опустить руки)

Наклонитесь, поднимитесь,

(сделать наклон, выпрямиться)



Встаньте прямо, повернитесь.  
( *сделать поворот* ).

Вы я вижу, все здоровы,  
( *стоять прямо* )

К испытаниям готовы.

Вечер.

### **Игра "Советы"**

**Цель:** развивать слуховое внимание, быстроту реакции, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши.  
На неправильный совет  
Вы потопайте - нет, нет!

Постоянно нужно есть,  
Для здоровья важно:  
Фрукты, овощи, омлет,  
Творог, простоквашу. (Дети хлопают)

Не грызите лист капустный,  
Он совсем, совсем невкусный.  
Лучше ешьте шоколад,  
Вафли, сахар, мармелад. (Дети топают - нет, нет)

Зубы вы почистили  
И идите спать.  
Захватите булочку  
Сладкую в кровать. (Дети топают - нет, нет)

для здоровья нам нужна витаминная еда.

Четверг.

Утро.

Упражнение «Для чего?»

Цель: учить детей составлять сложные предложения с предлогом для, закреплять название частей тела.

Для чего нужны глаза? Как о них нужно заботиться?

Для чего нужны уши? Как о них нужно заботиться?

Для чего нужны зубы? Как о них нужно заботиться?

Вечер:

**Пятница.**

**Утро.**

Упр. «Посмотри и назови».

Цель: уточнить знания детей о парных органах тела.

Посмотри в зеркало. Назови те части головы, которых по две.

**Пальчиковая игра « Наш город».**

Мы по городу идем .  
Все дома, дома кругом,  
Смотрим вправо – вот аптека,  
Смотрим влево – магазин,  
И на улице на нашей  
Он, конечно, не один!  
Пять шагов вперед больница.  
А за нею парк стоит.  
Весною, осенью и летом  
Он листвою шевелит.

**Игра с мячом**

В нашем городе много улиц.  
В нашем городе много домов.  
В нашем городе много деревьев. И т. д.

**Логоритмическая игра « Мы по городу шагаем».**

Мы по городу шагаем,  
Много видим, называем:  
Светофоры и машины,  
Ярмарки и магазины,  
Скверы, улицы, мосты,  
И деревья и кусты.

**Игра « Знатоки».**

Цель: обогащать словарь и знания о достопримечательностях и улицах города.

Я знаю 7 названий улиц в Ханты – Мансийске.

Я знаю 7 интересных мест в городе.

**Лексическая тема «Наш город».**

**Понедельник.**

**Утро.**

**Экскурсия на фотовыставку «Наш город».**

Цель: познакомить с достопримечательностями города, развивать внимание, воспитывать любовь к родному городу.

**Пальчиковая игра « Наш город».**

Цель: учить детей выполнять движения под стихотворный текст.

Мы по городу идем .

Все дома, дома кругом,

Смотрим вправо – вот аптека,

Смотрим влево – магазин,

И на улице на нашей

Он, конечно, не один!

Пять шагов вперед больница.

А за нею парк стоит.

Весною, осенью и летом

Он листвою шевелит.

( произвольные движения под текст).

**Вечер.**

**Упражнение « Продолжи предложение».**

Цель: развивать разговорную речь, уточнить знания о достопримечательностях города, обогащать экспрессивную речь словами – антонимами.

Иртыш – узкий, а Обь - широкая.

Улица – длинная, а переулок – короткий.

Кирпичные дома – высокие, а деревянные – низкие.

**Работа по слоговой структуре речи.**

Упражнение « Где я живу».

Цель: упражнять в ориентировке в трехмерном пространстве.

Педагог приводит пример: Я живу на улице Строителей, которая находится между улицами Мира и Шевченко.

Расскажи: где ты живешь? Между какими улицами или вблизи каких достопримечательностей города.

**Вторник «Зови меня югорцем – Землю мою Югрой».**

**Утро**

**Подготовка экспонатов для мини – музея « С чего начинается Родина».**

Цель: расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с особенностями жизни и быта детей нашего региона.

( дети приносят из дома предметы и сувениры в музей).

**Вечер**

**«Наш веселый чум».**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, ввести в словарь слова: ЧУМ, ОЛЕНЬЯ ШКУРА, БЕРЕСТА. Воспитывать интерес и уважение к особенностям быта и традициям жителей нашего региона.

За окном гнездо зиме

Ветер с ночью выют.

-Спой мне, бабушка, про жизнь твою...

- Пеня, внучка, как Обь, длинна.

У людей зима, а мне весна,

Я про первую жизнь вспоминать хочу,

Как любила я наш веселый чум...

**Вторник.**

**Утро.**

**Упражнение « В нашем городе».**

Цель: развивать связную речь, учить составлять предложения, развивать грамматический строй речи ( употребление существительных множественного числа).

В нашем городе много улиц.

В нашем городе много домов.

В нашем городе много деревьев. И т. д.

**Вечер.**

**Логоритмическая игра « Мы по городу шагаем».**

Мы по городу шагаем,

Много видим, называем:

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты,

И деревья и кусты.

(импровизация движений).

**Работа по слоговой структуре речи.**

**Игра с мячом «Раздели слова на слоги».**

Цель: совершенствовать навыки слогового анализа слов.

У –ли – ца ( 3 слога), Лан – гал (2 слога), фон – тан (2 слога).

**Среда**

**Утро.**

**Упражнение «Путешествие по городу».**

Цель: закреплять знания о родном городе, обогащать словарь.

Дети путешествуют по городу ( группе), находят картинки с изображением достопримечательностей города и рассказывают об увиденном ( что, где и кого видели).

Я видел бабушку с ребенком около кинотеатра.

Я видел, дети катаются на машинках у фонтана.

**Вечер.**

**Повторить пальчиковую игру « Наш город»**

**Работа по слоговой структуре речи.**

Упражнение « Юный архитектор».

Цель: упражнять детей в ориентировке в двухмерном пространстве, употреблении предлогов.

Самолет летит над домом.

Автобус остановился справа от фонтана.

**Четверг.**

**Утро.**

**Упражнение « Я по домикам шагаю».**

Цель: учить детей согласовывать числительные и прилагательные с существительными, развивать артикуляционную моторику.

Я по домикам шагаю,

Эти домики считаю:

Один домик, два домика,

Три домика, четыре домика,

Пять домиков, шесть домиков,

Семь домиков, восемь домиков,

Девять домиков, десять домиков.

Педагог раскладывает на полу 5 – 10 домиков. Дети шагают, перешагивая дома, считают их.

Вариант ( дома выкладывают из счетных палочек).

Вечер.

Игра « Знатоки».

Цель: обогащать словарь и знания о достопримечательностях и улицах города.

Я знаю 7 названий улиц в Ханты – Мансийске.

Я знаю 7 интересных мест в городе.

**Пятница.**

Утро.

Упражнение « Расскажи про наш город».

Цель: активизировать словарь прилагательных, воспитывать любовь к родному городу, родному краю.

Педагог спрашивает детей : какой наш город?

Улица какая?

Детский сад какой?

Пальчиковая игра « Здравствуй».

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в родном краю –

Всех я вас приветствую!

**Лексическая тема: «Наша Родина – Россия».**

**Понедельник.**

**Утро.**

Игра «Венок из слов».

Цель: активизировать и актуализировать словарь по теме Россия. Обогащать экспрессивный словарь прилагательными.

Какая наша Родина?

Что еще красивое у нас в России есть?

Березка какая?

Люди какие?

**Вечер.**

Игра с мячом «Семейка слов».

Цель: совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов к слову Родина.)

Каким словом можно назвать папу и маму? (родители)

А - дядю, тетю, бабушку, дедушку?(родственники)

Кто живет в нашей стране? (народ)

В этом году был большой урожай овощей. Как мы говорим. Много овощей ...уродилось.

**Вторник.**

**Утро.**

Беседа «Что мы знаем о России».

Цель: ввести в активный словарь детей слова (герб, флаг).

Рассматривание иллюстраций герба и флага России

**Вечер.**

«Фотоинформация( слайдовая презентация) «Красивейшие места моей страны».

Цель: пробудить чувства гордости за свою страну.

«Речевая карусель».

Пальчиковая гимнастика «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри».

Цель: добиваться усвоения на каждое слово загибать и разгибать пальцы рук.

**Среда.**

**Утро.**

Игра «Закончи предложение».

Цель: совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах).

Я очень люблю мою ...Родину.

Вчера на занятии мы говорили о ...Родине.

Я горжусь моей ...Родиной.

**Вечер.**

Игра «Символы России».

Цель: воспитывать познавательный интерес.

Я знаю семь символов России.

Матрешка –раз,

Береза – два,

Флаг – три,

Самовар – четыре,

Герб – пять.

Упражнение «Подумай и объясни».

Цель: совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что).

Это – герб России, потому что на нем изображен святой Георгий.

Это каравай хлеба, потому что в России гостей встречают караваем.

Это береза, потому что ее считают символом России.

**Четверг. Дети народов России.**

**Утро.**

Рассматривание иллюстраций из буклета « Народы России».

Цель: продолжать расширять представления о многообразии малых народностей нашей большой страны.

Игра « Где кто живет?».

Цель: формирование грамматического строя речи, образование прилагательных от существительных ( в Мордовии живет – мордовский мальчик).

Вечер.

Разучивание чистоговорки: « Жура – журавель».

Цель: развивать общие речевые навыки, просодическую сторону речи,

Жура – жура – журавельОблетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

«Где же лучшая земля?»

Отвечал он, пролетая:

«Лучше нет родного края».

Пятница.

**Утро.**

Упражнение: «Раздели на слоги».

Цель: совершенствование навыка слогового анализа слов, уточнение знаний о России.

Дети берут картинки, изображающие предметы, связанные с нашей страной и определяют количество слогов.

Вечер.

Конкурс знатоков России.

Цель: закрепить знания о Родине, воспитывать любовь, гордость, что мы живем в России.

Назови столицу России.

Назови президента России.

Кто больше всех назовет символов России.

Назови 5 городов России.  
Назови 5 рек России.  
Назови национальности, которые живут в России.

**Лексическая тема: «Транспорт».**

**Понедельник.**

**Утро.**

**Рассматривание иллюстраций из книги «Машины в нашем городе».**

Цель: закрепить знания детей о транспорте, специальных видах транспорта, обогащать словарь.

Какой транспорт мы называем наземный, какой воздушным, какой морским?  
Почему? Если транспорт ходит по реке, как его назвать.

Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня».

Есть игрушки у меня: *Хлопки в ладоши, удары кулачок о кулачок.*

Паровоз и два коня, *Загибают пальчики на обеих руках.*

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран –

Настоящий великан.

Сколько вместе? *Попеременно хлопают в ладоши, ударяют*

Как узнать? *кулачком о кулачок.*

Помогите сосчитать!

**Вечер.**

Упражнение: «Послушай и исправь».

Цель: формировать понимание смысла предложения, порядка следования слов в предложении.

Дом подъехал к машине.

Бензин закончился потому, что машина остановилась.

Корабль плывет по пескам в пустыне.

**Вторник.**

**Утро.**

**Упражнение «Скажи ласково».**

Цель: упражнять в употреблении существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом.

Машина – машинка.

Кузов – кузовок.

Самолет – самолетик.

Колесо – колесико.

Подвижная игра «Паровоз».

Цель: согласовывать движение с речью.

Чух – чух, чух – чух, *Дети бегут друг за другом паровозиком.*

Мчится поезд во весь дух. *Ребенок, стоящий первым, изображает паровоз.*

Паровоз пыхтит.



- Тороплюсь! – гудит.  
- Тороплюсь! Тороплюсь! Тороплюсь!

**Вечер.**

Упражнение «Послушай и скажи правильно».

Цель: формировать грамматически правильную речь (употребление существительных родительного падежа с предлогом БЕЗ).

Не бывает самолета без ...

... троллейбуса без ....

....ракеты без ...

....машины без ...

....автобуса без ...

....корабля без ...

**Среда.**

**Утро.**

**Дидактическая игра «Узнай и покажи».**

Цель: развивать умение быстро менять движения, желание играть со сверстниками, следить за действиями педагога. Закрепить знания о видах транспорта с опорой на графические схемы.

Педагог показывает схемы с изображением волны, облака или прямых линий. Дети выполняют соответствующие движения.

**Вечер:**

Упражнение «Рассмотри и назови».

Цель: развивать мышление, функции анализа и синтеза, активизировать словарь.

Рассмотри грузовик и назови его части.

Рассмотри самолет и назови его части.

Рассмотри катер и назови его части.

**Четверг.**

**Утро.**

**Упражнение «Жадный медвежонок».**

Цель: учить детей согласовывать местоимение с существительным в роде, числе, падеже.

Это - мои, моя, мой.

Катер – мой.

Автобус – мой.

Машина – моя.

Лодка – моя. И т. д.

**Вечер.**

**Упражнение «Кот – наоборот».**

Цель: упражнять детей подбирать слова антонимы, обогащать речь.

Взлет – посадка.

Взлетать –

Приезжать -..

Прилетать -...

Работа с разрезными картинками «Собери машину».

Цель: закрепить название частей разного вида транспорта.

Дети собирают самолет и называют: крылья, мотор, нос, хвост.

Машину – кузов, мотор, колеса, кабина. И т. д.

**Пятница.**

**Утро.**

**Экскурсия на выставку « Плыву, лечу, еду».**

Цель: познакомить детей с многообразием транспорта, закрепить понятия: воздушный, наземный транспорт, водный.

Игровые упражнения на выставке.

« Один – два – пять».

Цель: учить детей согласовывать числительные с существительными, обогащать словарь, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Один самолет, два самолета, пять самолетов.

Одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин.

Одно колесо, два колеса, пять колес.

«Скажи какая?».

Цель: обогащать словарь прилагательных, обогащать речь.

Машина какая? – большая, железная, красивая.

Автобус какой? – пассажирский, огромный, уютный.

**Вечер.**

Игра «Четвертый лишний».

Цель: развивать мышление, устанавливать причинно – следственные связи, упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.

Грузовик, машина, катер, стюардесса.

Катер, лодка, пароход, трамвай.

Повторить пальчиковую игру « Есть игрушки у меня».

**Лексическая тема « Мир предметов и электроприборов».**

Понедельник.

Утро.

Рассматривание картинок « Домашние помощники».

Упражнение « Что делают наши помощники?».

Цель: учить детей подбирать слова действия к словам существительным, обогащать глагольный словарь.

Мясорубка –

Холодильник –

Пылесос –

Утюг – и т. д.

Вечер.

Упражнение « Сосчитай слова».

Цель: закреплять понятие о словарном составе предложения, слоговом составе слова.

**Швейная машина стоит в углу.**

Назови 1, 2, 3, 4 слово.

Сколько всего слов?

Раздели на слоги слово машина.

Вторник.

Утро.

Упражнение «Кому что нужно для работы».

Цель: формирование грамматически правильной речи, употребление дательного падежа суц.

Швее – швейная машина,

Гладильщице – утюг. Закройщице – ножницы.

Вечер.

Упражнение «Какое слово лишнее?»

Цель: закреплять понятие детей о родственных словах.

Пыль, пылинка, пуля, пылица.

Шелковый, ситцевый, стеклянный.

Среда.

Утро.

Упражнение « Сосчитай до пяти».

Цель: согласование прилагательных и существительных в роде и числе.

Стиральная машина.

Новая кофемолка.

Двухкамерный холодильник.

Вечер.

Упражнение « Похожи – непохожи».

Цель: закреплять умение составлять предложение по предложенным словам.

Чем отличаются слова: **шить – вышивать, стирать – мыть.**

**Составь с ними предложения.**

Четверг.

Утро.

Упражнение «Добавь словечко».

Цель: упражнять в употреблении падежных форм существительных.

Гладим чем?

Чистим чем?

Мясо храним где?

Вечер.

Упражнение «Исправь предложение».

Цель:

Белье было грязное, потому что его постирали.

Скатерть мятая, потому что ее погладили.

Яичница поджарилась, потом ее поставили на плиту.

Мама гладил белье.

Кофемолка молот кофе.

Пятница

Утро.

Игра « Жадина».

Цель: согласование местоимения –мой- с названиями электроприборов.

Мой холодильник, моя кофемолка и т. д.

Вечер.

Итоговая игра « Для чего нужны эти вещи?».

Цель: обобщить знания детей по теме, развивать речь, закрепить знания о помощниках человека.

Пылесос, швейная машина, кофеварка, утюг и т. д.

**Лексическая тема « Дружат дети на планете».**

**Понедельник.**

**Утро**

**Подготовка выставки книг, энциклопедий и буклетов на тему.**

**Упражнение « Давайте познакомимся».**

Цель: расширять представления о детстве ребят в других странах, познакомить с именами детей разных народов и стран.

Педагог читает имя ребенка в книге, дети показывают портрет в книге.

**Игра « Я знаю 7 имен ».**

Цель: закреплять умение проговаривать слова разного слогового состава, воспитывать познавательный интерес.

**Вечер**

**Рассматривание « Национальные костюмы детей. Дальнее зарубежье».**

Цель: пополнить словарь детей знаниями о культуре, традициях, обычаях детей разных стран мира.

Педагог предлагает детям рассказать о понравившемся костюме.

Как бы выглядел детский костюм.

**Упражнение « У папы – у сына, у мамы – у дочки».**

Цель: упражнять в образовании слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Юбка –

Блуза –

Передник –

Тюбитеака

**Вторник «Зови меня югорцем – Землю мою Югрой».**

**Утро**

**Подготовка экспонатов для мини – музея « С чего начинается Родина».**

Цель: расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с особенностями жизни и быта детей нашего региона.

( дети приносят из дома предметы и сувениры в музей).

**Вечер**

**«Наш веселый чум».**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, ввести в словарь слова: ЧУМ, ОЛЕНЬЯ ШКУРА, БЕРЕСТА. Воспитывать интерес и уважение к особенностям быта и традициям жителей нашего региона.

За окном гнездо зиме

Ветер с ночью выют.

-Спой мне, бабушка, про жизнь твою...

- Пеня, внучка, как Обь, длинна.

У людей зима, а мне весна,

Я про первую жизнь вспоминать хочу,

Как любила я наш веселый чум...

**Чтение мансийской сказки «Зайчонок».**

Цель: познакомить с любимыми сказками детей ханты и манси.

**Среда. Дети ближнего зарубежья.**

**Утро.**

**Рассматривание иллюстраций из буклета.**

Цель: расширять знания детей о многообразии народов, живущих с нами в дружбе, воспитывать уважение к традициям и быту людей других национальностей.

**Рассказ Данияла о родине бабушек и дедушек «Моя Родина».**

Цель: пополнять знания и словарь детей о бывших братских республиках, воспитывать уважение к детям разных национальностей, посещающих детский сад.

План рассказа.

1.Главный город моей страны.

2.За что я люблю свою Родину.

3.Игры детей в моей стране.

**Вечер.**

«Одеваем наших соседей из братских республик».

Цель: расширять представления о разнообразии национальных костюмов и орнаментов, развивать творчество, мелкую моторику руки, пополнять словарь (грузинский костюм, украинский, молдавский и т.д.)

Дети выбирают заготовку платья и по образцу создают эскиз национального костюма; читают и проговаривают национальное название костюма и элементов костюма.

Чтение рассказа Р. Фраермана «Девочка с камнем» (о казахской девочке).

Цель: воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям рассказа.

**Четверг. Дети народов России.**

**Утро.**

Рассматривание иллюстраций из буклета «Народы России».

Цель: продолжать расширять представления о многообразии малых народностей нашей большой страны.

Игра «Где кто живет?».

Цель: формирование грамматического строя речи, образование прилагательных от существительных ( в Мордовии живет – мордовский мальчик).

#### **Пятница. Дружат дети всей земли.**

##### **Утро.**

##### **« Мы построим с тобою большой хоровод».**

Рассматривание плакатов « Дружат дети всей земли» Компьютерный вариант).

Педагог предлагает детям создать свой плакат.

Цель: вызвать желание участвовать в создании композиции, развивать творчество, фантазию, воспитывать коллективизм.

Дети собирают в хоровод (апликация) детей разных национальностей, используя костюмы, которые они изготавливали своими руками.

##### **Вечер.**

##### **Слушание в аудиозаписи детских песенок и гимна России на разных языках и наречиях.**

Цель: вызвать интерес к звучанию речи людей разных национальностей, развивать слуховую память и музыкальный слух.

##### **Подвижные игры народов мира**

Цель: познакомить с играми детей других стран, развивать познавательный интерес, слоговую структуру ( умение произносить незнакомые слова разной слоговой структуры).

Игра детей из Греции « Амальгата».

На какую русскую игру она похожа?

На игру « Море волнуется».

Игра аргентинских детей « Ту – ту, поезд».

Игра китайских детей « Поймай за хвост дракона».

